*Приложение 1*

*к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ №1 г. Дмитровска»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ***Литературное чтение на родном (русском) языке***

Класс: ***1-3 класс****.*

Количество часов по учебному плану: ***1 класс-*** ***17ч. в год (1ч. в неделю); 2 класс- 17ч в год (1ч в неделю); 3 класс -17ч в год (1ч в неделю)***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с

использованием собственного жизненного и читательского опыта;

* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для

сравнения

* текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм

действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и

письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

* подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

* устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием

предложенного образца.

*Предметные результаты*. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

* понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
* овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
* совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
* применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

* самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
* использование справочных источников для получения

дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного

/ прочитанного текста;

* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного

/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного

/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного

с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

* осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов;

* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного

/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Я взрослею | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 2.** Россия – Родина моя | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | О родной природе | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Я взрослею | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Я и моя семья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Люди земли Русской | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Народные праздники, связанные с временами года | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | О родной природе | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Я взрослею | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | В дружной семье и в холод тепло | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Люди земли Русской | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | От праздника к празднику | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | О родной природе | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Прак тичес кие работ ы** |  |
| 1 | С. А. Баруздин «Самое простое дело». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 2 | Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 3 | Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные  сказки»). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 4 | С. Л. Прокофьева «Самый большой друг» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 6 | Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 7 | Л.Н. Толстой «Лгун» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [kopilka.ru/semeinaja-biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 8 | В. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 9 | В. В. Лунин «Я видела чудо». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 10 | М. М. Пришвин «Осинкам холодно». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 11 | Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 12 | П. А. Синявский «Рисунок» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 13 | К. Д. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 14 | И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 15 | В. В. Востоков «Два яблока». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 16 | В. М. Катанов «Жар-птица». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 17 | А. Н. Толстой «Петушки». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |  |
| 1 | Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 2 | Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 3 | Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 4 | Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 5 | В. П. Алексеев «Медаль». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 6 | В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 7 | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [kopilka.ru/semeinaja-biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 8 | Н. К. Абрамцева «Заветное желание». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 9 | Е. В. Григорьева «Мечта». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 10 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский  «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 11 | М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 12 | И. С. Шмелёв «Лето Господне» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (фрагмент главы «Масленица»). |  |  |  | [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 13 | А. С. Пушкин «Птичка». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 14 | В. А. Жуковский «Жаворонок». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 15 | Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 16 | И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 17 | А. А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Контрольная работа по результатам изучения в конце учебного года | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |  |
| 1 | В. И. Воробьев *«Я* ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 2 | В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День  рождения»). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 3 | Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 4 | Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка». Н. Г. Волкова «Дреби-Дон». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 5 | В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 7 | О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 8 | В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [kopilka.ru/semeinaja-biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 9 | Л. К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).  Контрольная работа по разделу  «Мир детства» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 10 | Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 11 | А. Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 12 | В. А. Бахревский «Семён Дежнёв» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (фрагмент). |  |  |  | [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 13 | А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).  В. Чёрный «Пасхальный визит»  (фрагмент). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 14 | Е. В. Григорьева «Радость». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 15 | И. С. Никитин «Лес». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 16 | К. Г. Паустовский «Клад». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka)  [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| 17 | В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).  Контрольная работа по разделу  «Россия – Родина моя» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://ped-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [kopilka.ru/semeinaja-](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) [biblioteka](https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 0 |  |